



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 26»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 26»
 И.В. Фоминцева
Приказ № 14 от
«30» августа 2022г.



**Рабочая программа (модуль)
реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26»
по образовательной области «Физическое развитие»
в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 (8) лет.**

(срок реализации 1 год)

Разработчик программы:
Харина О.П., инструктор по физической
культуре ВКК

г. Ирбит, 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел образовательной программы.	4
1.1. Пояснительная записка.	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	7
1.1.3. Характеристики особенностей развития контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе	17
II. Содержательный раздел программы	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка «Физическое развитие»	18
2.2. Реализация образовательной области «Физическое развитие»	19
2.3. Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	23
2.4.1. Первая младшая группа (2-3г)	23
2.4.2. Вторая младшая группа (3-4 г.)	25
2.4.3. Средняя группа (4-5 лет)	30
2.4.4. Старшая группа (5-6 лет)	35
2.4.5. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	40
2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» формируемой части	48
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности.	49
2.7. Здоровьесберегающие технологии в образовательной области «Физическое развитие».	52
2.8. Комплексное тематическое планирование (приложение №1)	54
III. Организационный раздел.	54
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.	54
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	61
3.3.1. Планирование образовательной деятельности	63
3.3.2. Режим двигательной активности и расписание	63
3.3.3. Модель системы закаливающих процедур	68

3.4.	Организация работы с педагогами и родителями.	70
3.4.1.	Схема взаимодействия с социальными институтами по физическому развитию детей	72
3.5.	Программно-методическое обеспечение	73
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
IV	Дополнительный раздел	77

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми **дошкольного** возраста от 2 - 7 дошкольного образования,

- РП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДО. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. РП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

РП ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

РП ДО включает в себя:

- обязательную часть, разработанную с учётом комплексной программы дошкольного образования Радуга / сост.: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжамова .- М. : Просвещение, 2014», парциальной программы Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам - 60%. - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработка которой осуществлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Программа определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 2 до 7 лет.

- часть РП ДО, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть) - 40%, - образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста; - «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «*Детство с родным городом*» комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019

Основанием для разработки рабочей программы служат:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2021 г. №373);
6. Устав МАДОУ детского сада № 26.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Физическое развитие» и ее интеграцией с другими образовательными областями.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей 3-7 лет: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи рабочей программы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области! Физическое развитие».

Рабочая программа определяет содержание реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-7 лет в различных видах деятельности, таких как: игровая (игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения), И, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, двигательная (овладение основными движениями).

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до семи лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи обязательной части образовательной программы направлены на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи формируемой части образовательной программы:

1. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций
2. Формирование мотивов самосохранения, воспитание привычки думать и заботиться о своём здоровье.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Данная программа построена на основе **качественного подхода** к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия - Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка, определяет все поведение ребенка непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Принципы обязательной части:

В основе ООП ДО лежат следующие основные принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Принципы формируемой части образовательной программы:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

В программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы.

Принципы построения коррекционной работы:

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции ребёнка;
- развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психологического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса
- расширение пространства детства

1.1.3. Характеристики особенностей развития контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как в это время происходят существенные физиологические, психологические и социальные изменения. Это возрастной период, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В разработке ООП ДО учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами комплексной программы дошкольного образования Радуга.

На базе дошкольного учреждения в 2021-2022 учебном году будут функционировать 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

-1 группа – для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет

- 2 группа – для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 (8)

Наполняемость групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Общее количество детей-инвалидов, в группах компенсирующей направленности - 7

Создание условий для психолого-педагогической реабилитации таких детей:

- обеспечен шадящий режим
- проводится психолого-педагогическая, логопедическая коррекционная работа с учетом индивидуальных особенностей
- постоянное наблюдение за ребёнком

- выработка стратегии взаимодействия педагогов и специалистов детского сада
- активное включение родителей в работу по преодолению возникающих трудностей
- индивидуальное консультирование семьи по вопросам воспитания и развития ребенка
- «пошаговые» рекомендации специалистов детского сада для родителей и педагогов

Развивающее сопровождение строится с использованием специальных, коммуникативных и оздоровительных игр для снижения психоэмоциональных перегрузок и регуляции поведения.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников МАДОУ детского сада № 26

Численность

воспитанников: человек.

Возрастной состав групп

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
ранний возраст	1	19
младшая группа	1	23
средняя	2	40
старшая	2	37
старшая логопедическая	1	14
подготовительная к школе	2	20
подготовительная логопедическая	1	20
подготовительная логопедическая	1	10

Характеристика воспитанников ДОУ по состоянию на 2021–2022 уч. год
В МАДОУ № 26 воспитываются 185 дошкольников, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

	Всего	2-3 года «Колыбельки»	3-4 года «Богатыри»	4-5 года «Солнышки»	4-5 лет «Звездочки»	5-6 лет «Затейники»	5-6 лет «Дружная семейка»	5-6 лет «Фантазеры»	6-7 лет «Почемучки»	6-7 лет «Смешарики»	6-7 лет «Непоседы»
1. Общее количество детей	185	19	23	20	20	14	20	17	11	20	21
2. Мальчиков	96	12	16	14	7	7	10	7	5	8	10
3. Девочек	89	7	7	6	13	7	10	10	6	12	11
4. Количество полных семей	169	16	23	19	20	12	19	16	10	18	16
5. Количество неполных семей	16	2	0	1	0	3	1	1	2	2	4
6. Количество детей из многодетных семей	40	4	4	4	8	4	3	2	2	5	2
7. Малообеспеченные семьи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. Опекать дети	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. Дети с ОВЗ (дети-инвалиды)	7	0	0	0	0	1	0	2	2	2	0
10. Дети нах. в соц. опасном положении	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11. Родители-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Оценка физической подготовленности детей

2021 (сентябрь) – 2022уч.г. (май)

Показатели физического уровня в %	2021 (сентябрь) – 2022уч.г. (май)								
	Ранний возраст	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг.. гр.	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг гр.
Выше нормы									
Норма									
Ниже нормы									

В моделировании образовательного процесса, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста, учитываются индивидуальные особенности детей в освоении содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

- развитию физических качеств: ловкость и гибкость
- совершенствованию техники основных движений, добиваясь естественности, точности, выразительности их выполнения
- формированию у воспитанников потребности в двигательной активности
- воспитанию привычки заботиться о своём здоровье

Особенности организации образовательного процесса

организационные:

- с детьми в МАДОУ наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования;

национально-культурные:

- содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих на Среднем Урале. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.);

климатические:

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим организации жизнедеятельности детей;
- в процессе двигательной деятельности – приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Урала;
- в процессе образовательной деятельности по познавательноречевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения нашего региона и др.;

состояние здоровья детского населения:

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

культурные и образовательные потребности населения:

- ежегодное ознакомление с семьями воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков. В организации образовательного процесса учитываются культурные и образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников, что отражено в общей организации работы МАДОУ, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов и направленности дополнительных образовательных услуг.

- дополнительное образование в рамках проекта «Ритмика, акробатика с элементами художественной гимнастики и танца» по направлению физкультурно-спортивному и художественно-эстетическому воспитанию выбор для применения данной парциальной программы З.А. Шанауриной исходил из интересов детей и социального заказа родителей нашего МАДОУ. (приложение № 2 программа кружковой работы в рамках проекта)

1.2. Планируемые результаты усвоения рабочей программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры дошкольного образования:

Ранний возраст (2-3 лет)

- 2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
- 3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

Вторая младшая группа (3-4 года):

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. Выполнение заданий: остановиться, присесть, повернуться.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием педагога.
- Сохранять равновесие, при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании
- Ползать на четвереньках.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40см.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м. Бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы. Ударять мячом о пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 2,5-5м.
- Соблюдать элементарные правила в подвижных играх. Уметь ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (4-5 лет):

- Ходить, соблюдая правильную технику движений. Ходить с выполнением дополнительных заданий. Ходить в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления и темпа.
- Бегать, соблюдая правильную технику движений. Бегать с изменением темпа и со сменой ведущего. Бег на 30м не медленнее, чем за 10-11 секунд.
- Ползать разными способами: на средних и высоких четвереньках. Ползать на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное исходное положение в прыжках с места. Уметь мягко приземляться.
- Прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1.5м. Принимать правильное исходное положение при метании. Метать предметы правой и левой рукой не менее 4-5м. Отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Строиться в колонну по одному, парами, в шеренгу, в круг.
- Придумывать варианты подвижных игр. Самостоятельно и творчески выполнять движения. Выполнять правила без напоминания воспитателя.
- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа (от пяти до шести лет):

- Ходить и бегать легко, ритмично. Сохранять правильную осанку. Сохранять заданное направление и темп. Бег 30 м за 7,5 –8,5 секунд.
- Прыгать на обозначенное место с высоты 20см. Прыгать в длину с места не менее 80см. Прыгать в длину с разбега не менее 100см. Прыгать в высоту с разбега не менее 40см. Прыгать через короткую скакалку.
- Метать предметы на расстояние 5-9м. Метать предметы в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м. Сочетать замах с броском. Бросать мяч вверх, о пол и ловить его одной рукой. Отбивать мяч на месте не менее 10 раз. Ведение мяча в ходьбе (6м). Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое. Равняться, размыкаться в колонне, в шеренге. Выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Знать исходные положения, последовательность выполнения ОРУ, понимать их оздоровительное значение.
- Выполнять упражнения в заданном темпе. Выполнять упражнения с предметами. Выполнять упражнения в парах.
- Перелезть через несколько предметов подряд. Пролезать в обруч разными способами. Ползание по скамейке на низких четвереньках и на животе. Ползать на четвереньках змейкой.
- Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
- Придумывать и выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет):

- Выполнять правильно все виды основных движений.
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты 40см. Прыгать в длину с места не менее 100см. Прыгать в длину с разбега –180см. Прыгать в высоту с разбега не менее 50см. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Бросать предметы в цель из разных исходных положений. Попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м. Метать предметы в движущуюся цель. Владеть школой мяча.
- Перестраиваться в 3-4 колонны. Перестраиваться в 2-3 круга на ходу. Перестраиваться в две шеренги после расчета на первый – второй. Соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Правильно выполнять все виды ходьбы. Выполнять ходьбу в разных направлениях, в колонне по двое, по трое.

- Выполнять разные виды бега, сохраняя темп и заданное направление. Бег 30м за 7,5 –6,5 секунд.
- Ползать на спине и животе по гимнастической скамейке. Подлезать под скамейку, дугу несколькими способами подряд (высота 30-35см).
- Использовать игры в самостоятельной деятельности. Уметь самостоятельно организовать и провести знакомые подвижные игры. Справедливо оценивать свои результаты и результаты своих сверстников.
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;**
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о
- природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
- Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии

Целевые ориентиры формируемой части образовательной деятельности.

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях;
- ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;
- ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;
- ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте;
- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала;
- ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой инструктором по физической культуре, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой инструктором по физической культуре, заданным требованиям ФГОС ДО и рабочей программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ № 26 г. Ирбита и инструктором по физической культуре условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ детским садом № 26 и инструктором по физической культуре, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности инструктора по физической культуре на основе достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- ✓ диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (2 раза в год (сентябрь – май));
- ✓ Диагностика проводится инструктором по физической культуре (совместно с воспитателями) с детьми 3 – 7 лет по рекомендации Э.Я. Степаненковой «Теория и методика физического воспитания». – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
- ✓ Наблюдение по критериям диагностики по валеологическому образованию Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» - М; ТЦ Сфера, 2006. – 112 с. (Программа развития);
- ✓ Диагностика дополнительного образования в рамках проекта Э. Я. Яковлева. М.: Москва 2005 г.
- ✓ карты индивидуального развития ребенка;

Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по рабочей программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка;
- ✓ внешняя оценка деятельности инструктора по физической культуре, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

- На уровне деятельности инструктора по физической культуре система оценки качества реализации рабочей программы решает задачи:
- ✓ повышения качества реализации рабочей программы;
 - ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности инструктора по физической культуре в процессе оценки качества реализации рабочей программы;
 - ✓ задания ориентиров инструктору по физической культуре в его профессиональной деятельности;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие»	Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
«Познавательное развитие»	Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).
«Речевое развитие»	Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты

	стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.
«Художественно-эстетическое развитие»	Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

2.2. Реализация образовательной области «Физическое развитие».

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
	<p>1. Физкультурные занятия разной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие, развивающие занятия • сюжетные (разные виды физических движений, хорошо знакомые детям, объединяются одним сюжетом); • комплексные, интегрированные занятия • игровые • занятия с эмоциональным погружением; • занятия педагогического наблюдения <p>Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультминутки, или физкультурные паузы • подвижные игры в зале и на свежем воздухе. <p>3. Активный отдых (физкультурные праздники).</p> <p>4. Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>5. Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.).</p> <p>Методы</p>

<p>Физическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • метод словесного изложения • метод наглядной демонстрации • целостный метод упражнения • расчлененный метод упражнения <p>Способы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный способ – выполнение заданий одновременно всеми детьми; • групповой способ – распределение детей на подгруппы; • поточный способ – когда дети выполняют упражнение друг за другом; • индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми). <p>Средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие физические упражнения без предметов; • общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов • физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений • основные виды движений • развивающие подвижные игры с использованием разных видов физических упражнений • элементы хореографии и танцевальные движения; • элементы самомассаж;
-------------------	---

2.3.Образовательная область «Физическое развитие»

Направления физического развития:

1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

- ##### 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:*1) Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Принципы физического развития:*1) Дидактические:*

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) *Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме;
- Самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

2.4. Содержание образовательной области

«Физическое развитие».

2.4.1. Ранний возраст (2-3 года)

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

содействовать полноценному физическому развитию:

поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;

обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;

создавать условия для игр с мячом;

обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; обеспечить безопасность жизнедеятельности:

• строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

• обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;

• строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;

• соблюдать режим проветривания; укреплять здоровье детей:

• создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;

создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;

закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;

проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений:

привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании.

Требования к физической подготовленности детей 2-3 лет (программный минимум)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м,

через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).

Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

2.4.2. Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

«Содержание образовательной области „Физическое развитие“ направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Требования к физической подготовленности детей 3-4 лет (программный минимум)

Содержание работы			
<i>Упражнения в основных движениях</i>			
<i>Упражнения в ходьбе.</i>	<i>Упражнения в равновесии.</i>	<i>Упражнения в беге.</i>	<i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.</i>
1. Ходьба обычным шагом, ходьба на носках, на месте с высоким подниманием бедра. 2. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направления	Ходьба между линиями, шнурами, по доске, положенной на пол (длина 2-3 м, ширина 20 см). Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по ребристой доске. Перешагивать через рейки лестницы, положенной на пол; наступать на них. Ходьба по	Бегать в колонне по одному, соблюдая интервал, «стайкой», в рассыпную, парами. Бегать по прямой и «змейкой», между предметами, не задевая их. Бег с ускорением и замедлением	Прокатывание мяча друг другу двумя руками (расстояние 1,5 м) под дуги (ширина 50-60 см). Прокатывать мяч между предметами. Бросать мяч о землю и вверх 2-3 раза подряд, стараясь поймать

<p>(врассыпную), по кругу, не держась за руки.</p> <p>3.Ходить, выполняя задания воспитателя: с остановкой, приседанием, поворотом, обходя предметы, «змейкой», с изменением темпа.</p>	<p>наклонной доске (ширина 30-35 см), приподнятой на 20 см.</p> <p>Во время бега по сигналу быстро останавливаться (приседать), бежать дальше.</p>	<p>(с изменением темпа); бегать на скорость (15-20 м). Бегать в медленном темпе.</p> <p>Пробежать небольшими группами с одного края площадки на другой, по прямой и извилистой дорожке (ширина 20см, длина 3 м). Убегать от ловящего, догонять убегающего. Бегать в разных направлениях, по сигналу бежать в условленное место.</p>	<p>его. Ловить мяч, брошенный взрослым (расстояние 70-100 см). Метать предметы в горизонтальную цель (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (расстояние 1-1,5 м). Метать предметы на дальность (не менее 2,5 м). Метать мяч двумя руками снизу, от груди, двумя руками из-за головы, правой и левой рукой.</p>
<p>Упражнения в ползании и лазанье.</p>	<p>Упражнения в прыжках.</p>	<p>Построения и перестроения.</p>	<p>Музыкально-ритмические упражнения</p>
<p>Ползать на четвереньках по прямой (расстояние 3-6 м), «змейкой» между расставленными предметами (4-5 предметов), по наклонной доске. Подлезать под скамейку прямо и боком, под дуги (высота 40 см). Перелезть через бревно. Лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным способом (высота 1,5 м).</p>	<p>Энергично подпрыгивать на месте; подпрыгивать вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук ребенка. Перепрыгивать через 4–6 параллельных линий (расстояние между ними 25–30 см); из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед (2–3 м). Прыгать в длину с места не менее чем до 50 см. Перепрыгивать через невысокие (высота 5 см) предметы (линия, шнур, брус). Спрыгивать с высоты 20-25 см.</p>	<p>Строиться в колонну по одному, по два (парами), в круг, в полукруг, врассыпную, свободное построение, в шеренгу небольшими группами и всей группой (с помощью воспитателя, по ориентирам, самостоятельно). Перестроение из колонны в 2-3 звена по ориентирам. Находить свое место в строю, поворачиваться, переступая на месте.</p>	<p>Ходьба и бег под музыку в заданном темпе. Выполнение упражнений с предметами (лентами, флажками, платочками, султанчиками) в соответствии с характером музыки.</p>

<i>Общеразвивающие упражнения</i>			
<i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i>	<i>Упражнения для туловища.</i>	<i>Упражнения для ног.</i>	<i>Исходные положения</i>
<p>Положение и движение головы: вверх, вниз, повороты направо, налево (3-4 раза).</p> <p>Положения и движения рук одновременные и однонаправленные: вперед-назад, вверх, в стороны (5-6 раз).</p> <p>Ставить руки на пояс. Поднимать руки вверх через стороны, опускать поочередно сначала одну, потом другую руку, обе руки вместе.</p> <p>Перекладывать предмет из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Делать хлопок перед собой и прятать руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</p>	<p>Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Поворачиваться вправо, влево, поднимая руки вперед. Сидя повернуться и положить предмет сзади себя, повернуться, взять предмет. В упоре сидя подтягивать обе ноги, обхватив колени руками; приподнимать по очереди ноги и класть их одну на другую (правую на левую и наоборот). Упражнения выполняются также с различными предметами (кеглями, мячами, косичками и т. п.) из разных исходных положений. Лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги вверх, лежа на спине, опускать; двигать ногами, как при езде на велосипеде. Лежа на животе, сгибать и разгибать ноги (по одной и вместе). Поворачиваться со спины на живот и обратно. Лежа на животе, прогибаться и приподнимать плечи, разводя руки в стороны.</p>	<p>Подниматься на носки. Выставлять ногу на носок вперед, назад, в сторону. Делать 2–3 полуприседания подряд. Приседать, вынося руки вперед, опираясь руками о колени, обхватывая колени руками и пригибая голову. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях; делать под согнутой в колене ногой хлопок. Сидя захватывать ступнями мешочки с песком. Передвигаться по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставными шагами в сторону, опираясь серединой ступни.</p>	<p>Стоя, ноги слегка расставить, сидя, лежа, стоя на коленях.</p>

Спортивные упражнения

Катание на санках		Скольжение.		Катание на велосипеде.	
Кататься на санках с невысокой горки; катать друг друга по ровной поверхности.		Скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослых.		Садиться на велосипед, сходить с него. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, делать повороты вправо, влево.	
Подвижные игры					
Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с подлезанием и лазаньем	Игры с бросанием и ловлей:	Игры на ориентировку в пространстве	
«Бегите ко мне», «Птичка и птенчик», «Кот и мышки», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик», «Пузырь».	«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Лягушки», «Зайка».	«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки».	«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет», «Догони мяч».	«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».	

2.4.3. Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

«Содержание образовательной области „Физическое развитие" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1. развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта
Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.

Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Требования к физической подготовленности детей 4 – 5 лет (программный минимум)

Содержание работы			
<i>Упражнения в основных видах движений</i>			
<i>Упражнения в ходьбе.</i>	<i>Упражнения в равновесии.</i>	<i>Упражнения в беге.</i>	<i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.</i>
Ходить обычным шагом, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы, в полуприседе, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны, за спину и т.д.). Ходить с перешагиванием через предметы (высота 15–20 см), по наклонной доске (высота 30 см, ширина 25 см), с предметами в руках, на голове, без предметов	Ходить между линиями (расстояние между ними 10–15 см), по линии, веревке (диаметром 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (высота 20–25 см, ширина 10 см), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см), с мешочком на голове. Сохранять равновесие, стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе; в кружении в обе	Бегать на носках, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, между линиями (расстояние 30–90 см), с высоким подниманием колен; бег со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); бег на скорость 15–20 м (2–3 раза), в «медленном» темпе (до 2 мин.), со средней скоростью 40–60 м (3–4 раза); челночный бег (3	Прокатывать мяч, обруч между предметами (расстояние 40–50 см), прокатывать мяч из разных исходных позиций одной и двумя руками; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3–4 раза подряд). Бросать мяч друг другу двумя руками снизу, из-за головы и ловить его (расстояние 1,5 м). Отбивать мяч о землю правой и левой

(высота 35-40 см, ширина 30 см). Ходить спиной вперед (расстояние 2–3 м), со сменной темпа, «змейкой». Ходьба приставным шагом, по шнуру и по бревну (высота 20-25 см, ширина 10 см).	стороны, руки на поясе.	раза по 10 метров).	руками (не менее 5 раз подряд). Метать предметы на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 2–2,5 м) правой, левой руками, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.
<i>Упражнения в ползании и лазанье.</i>	<i>Упражнения в прыжках.</i>	<i>Построения и перестроения.</i>	<i>Музыкально-ритмические упражнения</i>
Ползать на четвереньках (расстояние 10 м) между предметами, прокатывая мяч с поворотами кругом; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках; подлезать под препятствия прямо и боком, пролезать между рейками лестницы, поставленной боком; лазать с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазать по гимнастической стенке (высота 2 м), перелезть с одного пролета на другой вправо, влево, не пропуская реек, чередуя шагом.	Прыгать на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м), с поворотом кругом, прыгать: ноги вместе – ноги врозь; с хлопками над головой и за спиной, на одной ноге (правой и левой); вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево). Прыгать вверх с места, касаясь предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Прыжки с высоты 25 см, прыгать в длину с места 50-70 см. Прыгать с короткой скакалкой.	Строиться в колонну по одному по росту, в шеренгу, круг. Перестраиваться из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; равняться по ориентирам. Перестроение в звенья на ходу. Поворачиваться направо, налево и кругом на месте и переступанием, размыкаться и смыкаться на вытянутые руки.	Движение парами по кругу в танцах и хороводах; кружение по одному и парами; «пружинки», подскоки на месте, прямой галоп; постановка ноги на носок, на пятку.
<i>Общеразвивающие упражнения</i>			
<i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i>	<i>Упражнения для туловища.</i>	<i>Упражнения для ног.</i>	<i>Исходные положения</i>

<p>Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, хлопки руками над головой, за спиной.</p>	<p>Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног, наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p>	<p>Поочередно поднимать прямую, согнутую ногу вперед, в сторону, назад; делать приседания, полуприседания без опоры, с разным положением рук. Удерживать ноги под углом одновременно и поочередно в положениях сидя, лежа; сгибать, разгибать, разводить, сводить пальцы ног; оттягивать носки, сгибать стопы, вращать стопами. Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами.</p>	<p>Стоя, стоя на левом, правом колене, сидя (ноги вперед, врозь, на пятках, лежа (на спине, на животе).</p>	
Спортивные упражнения				
<p>Катание на санках. Катать вдвоем одного ребенка; скатываться на санках с горки, подниматься на горку, везя за собой санки; тормозить при спуске с нее.</p>	<p>Скольжение. Скользить по короткой наклонной ледяной дорожке с помощью взрослого; скользить по горизонтальной ледяной дорожке на двух ногах самостоятельно, оттолкнувшись с места и после короткого разбега (3–5 шагов).</p>		<p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу, «змейкой». Выполнять повороты направо и налево.</p>	
Подвижные игры				
Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с подлезанием и лазаньем	Игры с бросанием и ловлей:	Игры на ориентировку в пространстве
«Цветные автомобили»,	«По дорожке	«Котята и щенята»,	«Мяч через сетку»,	««Найди свое место»,

«Самолеты», «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Лохматый пес», «Найди себе пару», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Огуречик», «Карусель», «Мы - веселые ребята», «Совушка», «Кто быстрее добежит до флажка», «Ловишки», «Ловишки с ленточкой»	на одной ножке», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается», «Лягушки».	«Перелет птиц», «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Пастух и стадо», «Кролики», «Не опоздай», «Не задень».	«Подбрось-поймай», «Сбей булаву», «Кегли», «Кольцебросы», «Попади в ворота».	«Найди и промолчи», «Прятки», «Найди, где спрятано». Народные подвижные игры. «Дорожки», «Змейка», «Лошадки», «Заря», «Стрекозы».
--	--	---	--	---

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

«Содержание образовательной области „Физическое развитие" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от

вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
 Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
 Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
 Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.
 Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
 Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
 Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
 Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
 Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
 Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
 Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.
 Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

2.4.4. Требования к физической подготовленности детей 5-6 лет (программный минимум)

<i>Содержание работы</i>			
<i>Упражнения в основных видах движений</i>			
<i>Упражнения в ходьбе.</i>	<i>Упражнения в равновесии.</i>	<i>Упражнения в беге.</i>	<i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании.</i>
Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, в полуприседе, с задержкой на носке («петушинный шаг»), с заданиями для рук (с хлопками, различными	Ходить по наклонной доске (высотой 35-40, шириной 20 см) прямо и боком, на носках. Ходить по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами,, с	Бегать на носках, с высоким подниманием колен, забрасывая голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелкими и широкими шагами, в колонне по одному и по два, по прямой	Прокатывать мяч одной и двумя руками из разных исходных положений, между предметами (ширина 40-30 см, длина 3-4 м). Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не

<p>положениями рук), с закрытыми глазами (3-4м).</p> <p>Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 20-25 см), скрестным шагом, гимнастическим шагом, выпадами, спиной вперед, приставным шагом с приседанием, шаг на всей ступне на месте, перекатом с пятки на носок, ходить с выполнением движений руками, в сочетании с остановками, бегом, заданиями воспитателя, в различных направлениях, меняя длину шага, темп ходьбы.</p>	<p>различными движениями рук, остановками.</p> <p>Ходьба по шнуру (8-10 м), по бревну (высотой 25-30 см), шириной 10см) прямо и боком, с мешочком на голове (500 г), по пенькам, спиной вперед (3-4 м).</p> <p>Ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине.</p>	<p>и наклонной поверхности.</p> <p>Бегать с перешагиванием через предметы и между ними, со сменой темпа движения.</p> <p>Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности.</p> <p>Бегать непрерывно в течение 1,5-2 минут в медленном темпе. Челночный бег 3- раза по 10 м. Бег в быстром темпе 10 м (3-4 раза), 20-30 м (2-3 раза). Бегать на скорость: 30 м примерно за 7,2–6,4 секунды к концу года.</p>	<p>менее 10 раз подряд, одной рукой – 4-6 раз подряд.</p> <p>Отбивать мяч об пол, о землю на месте не менее 10 раз подряд и в движении (не менее 5-6 м).</p> <p>Перебрасывать мяч друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).</p> <p>Метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную и вертикальную цель (на высоту 2,2 м) с расстояния 3–5 м. Метать вдаль правой и левой рукой на расстояние не менее 5,0–9.0 м.</p>
<p><i>Упражнения в ползании и лазанье.</i></p>	<p><i>Упражнения в прыжках.</i></p>	<p><i>Построения и перестроения.</i></p>	<p><i>Музыкально-ритмические упражнения</i></p>
<p>Ползать на животе по гимнастической скамейке подтягиваясь руками. Ползать на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Передвигаться вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползать и перелезать через предметы (скамейки, бревна). Подлезать под дуги, веревки (высотой 40–50 см).</p>	<p>Прыгать разными способами на месте: ноги скрестно – ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4–5 м. Прыгать через 5–6 предметов на двух ногах (высота 15–20 см), впрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивать до предметов, подвешенных на 15–20 см</p>	<p>Строиться в колонну по одному, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров.</p> <p>Перестраиваться в 2-3 звена.</p> <p>Перестраиваться из одной колонны в две на месте, на ходу, из одной шеренги в две, из одного круга – в два. Поворачиваться на месте</p>	<p>Аэробика</p>

<p>Лазать по гимнастической стенке чередуясь способом ритмично, с изменением темпа.</p> <p>Лазать по лестнице с перекрестной координацией движений рук и ног.</p> <p>Лазать по веревочной лестнице, канату свободным способом.</p>	<p>выше поднятой руки. Прыгать в длину с места (80–90 см), в высоту (30–40 см) с разбега 6–8 м; в длину (на 130–150 см) с разбега 8 м. Прыгать в глубину (с пенька, бревна, кубов с высоты 30–40 см) в указанное место.</p> <p>Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p>	<p>налево, направо переступанием и в движении – на углах. Размыкаться в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге – на вытянутые руки в стороны.</p>	
Общеразвивающие упражнения			
<i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i>	<i>Упражнения для туловища.</i>	<i>Упражнения для ног.</i>	<i>Положения и движения головы</i>
<p>Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки вверх – назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать плечи. Поднимать и опускать кисти, сжимать и разжимать пальцы, вращение кистей рук (8-10 раз).</p>	<p>Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх – в стороны из положения руки к плечам; наклониться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении. Садиться из положения лежа на спине и снова ложиться. Наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поочередно отводить ноги в сторону из упора присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного</p>	<p>Приседать до 40 раз.</p> <p>Переступать на месте, не отрывая от опоры носки ног. Поднимать прямые ноги махом вперед-назад, держась за опору; выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Выставлять ногу вперед на носок скрестно.</p> <p>Подскоки на месте – 40х3=120.</p>	<p>Вверх, вниз, повороты в стороны, наклоны (4-5 раз).</p>

	положения, лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).			
Спортивные упражнения				
Катание на санках.	Туристические походы			Катание на велосипеде, самокате.
Скольжение				
Катать друг друга по ровному месту, кататься с горки по одному и парами. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет. Скользить после разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, с поворотами.	Походы в лес, на берег Волги, на стадион. Походы с двумя переходами по 25-30 минут и активным отдыхом между ними (игры, эстафеты в естественных условиях). Переходы на лыжах по 15-20 минут с активным отдыхом.			Кататься на двухколесном велосипеде самостоятельно по прямой, по кругу, выполнять повороты налево и направо, тормозить. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногами, по прямой, по кругу, с поворотами; тормозить и останавливаться в обозначенном месте по сигналу.
Подвижные игры				
Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с ползанием и лазаньем	Игры с бросанием и ловлей:	Игры с элементами соревнования
«Мы – веселые ребята», «Парный бег», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щука»,	«Удочка», «С кочки на кочку», «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Классики», «Не	«Медведь и пчелы», «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Пожарные на учении», «Переправа».	«Охотники и зайцы», «Мяч водящему», «Охотник и звери», «Ловишки с мячом», «Школа	«Кто быстрее?», «Кто выше?», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше

<p>«Хитрая лиса», «Совушка», «Два Мороза», «Бездомный заяц», «День и ночь», «Снежная карусель», «Ловишки», «Ловишки с ленточками», «Ловишки-перебежки»</p>	<p>попадись!), «Не оставайся на полу», «Чехарда».</p>		<p>мяча». <i>Игры-эстафеты.</i> «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо», «Веселые соревнования».</p>	<p>мячей?». <i>Народные подвижные игры</i> «Гори, гори ясно!», «Платок», «Много троих, хватит двоих», «Дедушка-рожок», «Краски», «Колечко», «Веселый садовник».</p>
---	---	--	---	--

Игры с элементами спорта

<i>Городки.</i>	<i>Баскетбол</i>	<i>Бадминтон.</i>	<i>Футбол.</i>
<p>Знать 3- фигуры, пользоваться для выбивания городков с линии кона (5-6 м) и полукона (2-3 м) метанием биты с боку.</p>	<p>Перебрасывать мяч друг другу от груди, передавать мяч в движении с отскоком от пола, ловить летящий мяч. Вести мяч правой и левой рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях с резкой остановкой, забрасывать его в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.</p>	<p>Правильно держать ракетку, перебрасывать волан в сторону партнера без сетки и через нее. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.</p>	<p>Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, обводить мяч между и вокруг предметов. Передавать мяч ногой друг другу (3-5 м). Отбивать мяч о стенку правой и левой ногами стоя на месте. Игра по упрощенным правилам.</p>

2.4.5.Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

«Содержание образовательной области „Физическая развитие" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1. развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Проводить

один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

**Требования к физической подготовленности детей 6-7 лет
(программный минимум)**

<i>Содержание работы</i>			
<i>Упражнения в основных видах движений</i>			
<i>Упражнения в ходьбе.</i>	<i>Упражнения в равновесии.</i>	<i>Упражнения в беге.</i>	<i>Упражнения в бросании, ловле, метании.</i>
<p>Ходить обычным шагом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, в полуприседе, скрестным шагом, гимнастическим шагом, выпадами, спиной вперед, приставным шагом, перекатом с пятки на носок, ходить с выполнением движений руками, в сочетании с остановками, бегом, заданиями воспитателя, в различных направлениях, меняя длину шага, темп ходьбы.</p> <p>Ходить в разных построениях: в колонне по одному, парами, четверками, в круге, в шеренге.</p>	<p>Пройти по гимнастической скамейке: боком приставным шагом, неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке:</p> <p>Остановиться по середине и перешагнуть палку (обруч, веревку), которую держат в руках; присесть и повернуться кругом, встать и идти дальше; перепрыгнуть ленточку и пройти дальше.</p> <p>Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко</p>	<p>Бегать легко, стремительно.</p> <p>Бегать сильно сгибая ноги в коленях, спиной вперед, выбрасывая прямые ноги вперед; бегать через препятствия – барьеры, набивные мячи (высотой 10-15см), не задевая за них, сохраняя скорость бега.</p> <p>Бегать спиной вперед, сохраняя направление.</p> <p>Бегать со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну.</p> <p>Бегать из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т.п.).</p> <p>Сочетать бег с ходьбой, прыжками, ползанием и т.п., С</p>	<p>Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не менее 20 раз, одной рукой – не менее 10 раз подряд, с хлопками, с поворотами и другими заданиями; из одной руки в другую с отскоком от пола. Перебрасывать мячи друг другу из разных исходных положений (расстояние 3-4 м), через сетку, из положения сидя «по-турецки»; перебрасывать набивные мячи весом 1кг.</p> <p>Бросать в цель из разных исходных положений (стоя на коленях, сидя и др.).</p> <p>Метать в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5 м; в движущуюся цель.</p> <p>Отбивать мяч об пол, о землю на месте и с продвижением вперед</p>

	<p>приземляться на неё; прыгать продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности.</p> <p>Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком.</p> <p>Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх.</p> <p>Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг).</p> <p>Кружиться с закрытыми глазами, остановиться, сделать фигуру.</p>	<p>преодолением препятствий в естественных условиях.</p> <p>Пробегать 10м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2-3 минут. Пробегать 2-4 отрезка по 100-150м в чередовании с ходьбой. Пробегать по пересеченной местности до 300м. Выполнять челночный бег (5x10 м).</p> <p>Пробегать в быстром темпе 10м 3-4 раза с перерывами.</p> <p>Бегать наперегонки; на скорость – 30м.</p>	<p>(6–8 раз).</p> <p>Метать вдаль правой и левой рукой на расстояние не менее 6.0 – 12.0 м.</p>
<i>Упражнения в ползании и лазанье.</i>	<i>Упражнения в прыжках.</i>	<i>Построения и перестроения.</i>	<i>Танцевальные упражнения</i>
<p>Ползать на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Ползать на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.</p> <p>Ползать по бревну; проползать под гимнастической скамейкой; под несколькими препятствиями</p>	<p>Подпрыгивать на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево; сериями по 30-40 прыжков 3-4 раз; попеременно на правой и левой ноге 4–5 м. Прыгать через 5–6 предметов на двух ногах (высота 15–20 см), впрыгивать с разбега в три шага на предметы: пеньки,</p>	<p>Строиться в колонну по одному, парами, в круг, несколько колонн, кругов. Перестраиваться из одной колонны в несколько на месте, на ходу, из одной шеренги в две, из одного круга – в два. Поворачиваться на месте налево, направо на пятке и в движении – на углах. Равнение в колонне; в</p>	<p>Аэробика</p>

<p>подряд.</p> <p>Перелезть через гимнастическую стенку и спускаться с ее противоположной стороны.</p> <p>Переходить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Влезать на лестницу и спускаться с нее быстро; менять темп лазания, сохранять координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног.</p> <p>Лазать по веревочной лестнице, канату, захватывая канат ступнями ног и вися в положении стоя ; выпрямлять ноги, захватив канат ступнями ног, одновременно сгибать руки; прехватывать канат руками вверх до их выпрямления (ноги выпрямлены); влезать на канат на доступную высоту.</p>	<p>кубики, бревно (высотой до 40 см), спрыгивать с них.</p> <p>Прыгать, продвигаясь вперед на 5-6 м; перепрыгивать линию, веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком, набивным мячом.</p> <p>Выпрыгивать вверх из глубокого приседа.</p> <p>Подпрыгивать до предметов, подвешенных на 25–30 см выше поднятой руки. Прыгать в длину с места (110-130см), в высоту с разбега (не менее 50 см); с разбега в длину (на 170–180 см). Бегать со скакалкой.</p> <p>Прыжки через длинную скакалку, пробегать под вращающейся скакалкой, перепрыгивать через нее с места, вбегать под вращающуюся скакалку, перепрыгивать через нее несколько раз и выбегать, пробегать под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>Пробегать через большой обруч, как через скакалку.</p>	<p>шеренге и в круге – на глаз.</p> <p>Рассчитываться на «первый – второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.</p> <p>При построении в три колонны размыкаться и смыкаться приставными шагами. Останавливаться после ходьбы всем одновременно.</p>	
<p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p>			

<i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i>	<i>Упражнения для туловища.</i>	<i>Упражнения для ног.</i>
<p>Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, поднимаясь на носки в положении стоя, пятки вместе, носки врозь; отставляя одну ногу назад на носок; прижимаясь к стене.</p> <p>Поднимать руки вверх, в стороны из положения руки перед грудью, руки к плечам.</p> <p>Поднимать и опускать плечи. Энергично разгибать вперед и в стороны согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки): отводить локти назад два-три раза и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью.</p> <p>Делать круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Совершать руками разнонаправленные движения.</p> <p>Вращать обруч пальцами одной руки вокруг вертикальной оси (как юлу), на предплечье и кисти руки пред собой и сбоку.</p>	<p>Поднимать и опускать голову, поворачивать ее в стороны.</p> <p>Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам; наклониться вперед, подняв руки вверх, медленно, подряд 2-3 раза, держа руки в стороны.</p> <p>Стоя, вращать верхнюю часть туловища.</p> <p>В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении. Переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади.</p> <p>Садиться из положения лежа на спине, закрепив ноги, и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, стараясь коснуться положенного за головой предмета.</p> <p>Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя ногу назад (носок упирается о пол). Пробовать присесть и встать на одной ноге. Лежа на спине, группироваться и покачиваться в этом положении; перекачиваться в положении группировки на бок. Пытаться делать кувырок с поддержкой.</p> <p>Подтягиваться на руках, помогая ногами, на гимнастической скамейке, лежа на спине. Сгибать и разгибать руки, опираясь о стенку (держась за рейку гимнастической стенки) на уровне груди. Отрывать ноги от пола (или рейки гимнастической стенки), стоя спиной к гимнастической стенке и захватившись за ее рейку руками как можно выше над головой; поочередно поднимать ноги, согнутые в</p>	<p>Переступать на месте, не отрывая от опоры носки ног.</p> <p>Выставлять ногу вперед на носок скрестно. Приседать, держа руки за головой, сгибая к плечам. Сгибать ноги в стойке ноги врозь поочередно, одну ногу 2-3 раза подряд (пружинисто).</p> <p>Приседать в положении ноги врозь: переносить вес тела с одной ноги на другую (не поднимаясь). Делать выпад вперед, в сторону. Махом вперед доставать носком выпрямленной ноги ладони вытянутой вперед руки (одноименной и противоположной). Свободно размахивать ногой вперед и назад, держась за рейку, лестницу, спинку стула.</p> <p>Захватывать палку ступнями ног посередине и поворачивать ее на полу.</p>

колене; поочередно поднимать прямые ноги; на короткий момент оторвать от опоры сразу обе ноги.

Спортивные упражнения

<p>Катание на санках.</p> <p>Катать друг друга, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске. Поднимать во время спуска с горки заранее положенный предмет (кегли, флажок, снежок).</p> <p>Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в «воротики»; попасть снежком в цель; поворачиваться и др.</p> <p>Игры-эстафеты.</p>	<p>Скольжение.</p> <p>Скользить после разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скользить с невысокой горки.</p>		<p>Катание на велосипеде, самокате.</p> <p>Кататься на двухколесном велосипеде самостоятельно по прямой, по кругу, «змейкой», выполнять Повороты налево и направо, тормозить. Управлять велосипедом одной рукой (правой или левой), сигнализируя при этом другой (игры: «Достань до предмета», «Правила дородного движения»).</p> <p>Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногами, по прямой, по кругу, с поворотами; тормозить и останавливаться в</p>	<p>Катание на коньках</p> <p>Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на утрямбованной площадке, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, уметь тормозить. Скользить на правой и левой ногах, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.</p> <p>Выполнять на коньках несложные упражнения. Участвовать в играх: «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем»</p>
---	--	--	--	---

			обозначенном месте по сигналу.	
Подвижные игры				
Игры с бегом	Игры с прыжками	Игры с подлезанием и лазаньем	Игры с бросанием и ловлей:	Игры с элементами соревнования
<p>«Быстро возьми - быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишки с ленточками», «Жмурки», «Чье звено скорее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Догони свою пару»,</p> <p>«Мы – веселые ребята», «Парный бег», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Совушка», «Два Мороза», «Пустое место», «День и ночь», «Снежная карусель».</p>	<p>«Удочка»,</p> <p>«С кочки на кочку», «Лягушки и цапля»,</p> <p>«Волк во рву», «Классики», «Не попадись!», «Не оставайся на полу», «Чехарда».</p>	<p>«Медведь и пчелы»,</p> <p>«Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Пожарные на учении», «Переправа».</p>	<p>«Охотники и зайцы»,</p> <p>«Мяч водящему», «Охотник и звери», «Ловишки с мячом»,</p> <p>«Школа мяча».</p> <p><i>Игры-эстафеты:</i></p> <p>«Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо», «Веселые соревнования».</p>	<p>«Кто быстрее?»,</p> <p>«Кто выше?»,</p> <p>«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?»,</p> <p>«Чья команда забросит в корзину больше мячей?».</p> <p><i>Народные подвижные игры:</i></p> <p>«Гори, гори ясно!», «Платок», «Много троих, хватит двоих», «Дедушка-рожок», «Краски», «Колечко», «Веселый садовник».</p>
Игры с элементами спорта				
Городки.	Баскетбол	Бадминтон.	Футбол.	Хоккей.
Знать до 5 фигур.	Перебрасывать мяч друг другу от груди,	Правильно держать ракетку,	Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном	Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу

<p>Бросать битую сбоку, от плеча, занимать правильное исходное положение.</p> <p>Уметь выбивать городки с кона и полукона, стараясь затратить меньшее количество бит.</p> <p>Уметь самостоятельно строить фигуры.</p>	<p>одной рукой от плеча. Передавать мяч в движении двумя руками от груди, с отскоком от пола, ловить летящий мяч в движении на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, внизу и пола и т.п.) и с различных сторон. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях с резкой остановкой, ускорением и замедлением. Вести мяч и забрасывать его в корзину двумя руками от груди и из-за головы, от плеча.</p> <p>Осваивать правила, играть по упрощенным правилам.</p>	<p>перебрасывать волан в сторону партнера без сетки и через нее. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Свободно передвигаться по площадке, стараясь не пропустить волан. Играть в паре с воспитателем.</p>	<p>направлении, стоя на месте (расстояние 3-4 м), обводить мяч вокруг предметов, «змейкой».</p> <p>Закатывать мяч в лунки, ворота, передавать мяч ногой друг другу в парах, отбивать от стенки несколько раз подряд.</p>	<p>клюшкой в заданном направлении, друг другу, задерживая шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева), с места и после ведения.</p>
---	---	---	--	---

**2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» части формируемой участниками образовательного процесса.
Содержание и средства реализации образовательных областей**

Образовательная область «Физическое развитие»	
Содержание	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	<p>Игры народов Среднего Урала:</p> <p>Младший возраст (2-5) лет <i>Русские народные игры</i> – «У медведя во бару», «Стадо», «Пчёлки и ласточки», «Пчёлы и медведи», «Продаём горшки»; <i>Башкирская народная игра</i> – «Юрта»; <i>Татарская народная игра</i> – «Лисичка и курочки»; <i>Чувашская народная игра</i> – «Рыбки»; <i>Спортивные игры</i> – «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Старший возраст (5-7) лет <i>Русские народные игры</i> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». <i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». <i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». <i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка». <i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча». <i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». <i>Чувашские</i> – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».</p> <p>Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует со-</p>

хранению и укреплению здоровья ребенка.

Реализация программы «Здоровье», «Модель закаляющих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;

- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности, для которой характерен высокий уровень познавательной активности.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- вселять ребенку уверенность в себе: «Я тебе доверяю! Ты сможешь это сделать! Я рада за тебя!»
- поощрять добрую волю и достигнутое;
- оценивать успехи и инициативу, а не ошибки детей; показывать детям радость и позитивное чувство;
- обучить детей практическим навыкам, а для этого надо вместе играть;
- использовать технологии проектирования, как средство развития познавательной инициативы (способностей);
- использование косвенных методов руководства игрой (деятельностью детей)
- метод проблемных ситуаций (способствует развитию мыслительных процессов, познавательной активности во время игры);
- доброжелательное отношение взрослых;
- общение строить на принципах сотрудничества и партнерства;
- поддерживать формы общения в соответствии с возрастом (2-3 года – ситуативно-деловая форма общения, с 3 лет – внеситуативно-деловая форма общения);
- создавать большое количество ситуаций, предметов, подталкивающих ребенка к общению со взрослым;
- педагогическое общение строить на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, как условия полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка;
- педагогически грамотно относиться к ошибкам ребенка – не как к неудаче, а как нормальному иницирующему моменту развития;
- развивать самостоятельность ребенка (в раннем возрасте в самообслуживании, предметно-игровой деятельности, общении).

Способы и направления поддержки детской индивидуальности:

- принять ребенка таким, какой он есть;
- верить в благородство его мотивов и поступков;
- понимать его стремления и позицию;
- давать возможность реализовать себя;

- не сравнивать ребенка с другими детьми;
- оценивать старание, намерения;
- педагог должен быть на стороне каждого ребенка против трудностей, которые его подстерегают;
- предоставлять ребенку право на ошибку.

Важный признак индивидуальности –активность созидающей творческой деятельности человека. Мера активности, напряженности работы внутреннего мира является показателем духовности индивидуальности. Эффекты внутренней работы проявляются в поведении и деятельности, как результат творчества, производящие ценности для общества.

Способы поддержки детской инициативы в образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<i>Физическое развитие</i>	- созданий условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности; -создание условий для свободного выбора участников совместной деятельности.	- недирективная помощь детям; Поддержка детской инициативы, самостоятельности в различных видах двигательной деятельности; - создание ситуации успеха.

2.7. Здоровьесберегающие технологии в образовательной области «Физическое развитие»

- Медико-профилактические технологии;
- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Валеологического просвещения детей и родителей.

Модель система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Цель: Удовлетворять биологическую потребность растущего организма ребёнка в двигательной деятельности, давать возможность ему ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

№	Направление работы	Содержание работы
---	--------------------	-------------------

1.	Обеспечение здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Щадящий режим - Организация микроклимата в жизни группы - гибкий режим -профилактические, оздоровительные мероприятия
2.	Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - планирование физкультурных занятий - разработка конспектов физ.занятий - планирование физ. мероприятий
3.	Укрепление здоровья детей средствами физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> -проведение утренних гимнастик, бодрящих, корригирующих, пальчиковых, дыхательных ит.д. - нетрадиционные формы оздоровления детей – степ, йога, аэробика и т.д. - физ. занятия в разных формах, физ. досуги, спорт. праздники - подвижные игры - спортивные игры - пешие прогулки, детский туризм - индивидуальная работа по развитию движений - недели здоровья
4.	Диагностика	-проведение диагностики физической подготовленности дошкольников
5.	Организация активного отдыха и самостоятельной двигательной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - самостоятельная деятельность на прогулке, в группах - динамические паузы - использование сезонных видов спорта - день здоровья
6.	Закаливание детского организма	<ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений - прогулки на свежем воздухе - соблюдение режима, структуры прогулки - гигиенические и водные процедуры - хождение босиком, самомассаж - воздушные и солнечные ванны - гигиеническое мытьё ног - рациональная одежда детей на прогулках, в группе, на занятиях на свежем воздухе
7.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей - родительские собрания - участие родителей в физкультурно- массовых мероприятиях детского сада - пропаганда ЗОЖ - семейный клуб «Здоровье»

8.	Медико – педагогический контроль	-проверка условий санитарно – гигиенического состояния мест проведения занятий и физкультурного оборудования - мониторинг за состоянием здоровья детей - рациональное питание
9.	Работа по охране жизни и здоровья детей	- создание условий для занятий - соблюдение ТБ - санитарно – гигиенических требований и норм при подготовке, проведении занятий - инструктажи

2.8. Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности (приложение № 1)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для сохранения и укрепления здоровья детей создана материально-техническая база, которая включает в себя.....

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, спортивного зала и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: спортивное оборудование, инвентарь, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в качестве профилактики плоскостопия, развитие мелкой моторики, в игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для спортивных и подвижных игры, бега и прыжков, метания, конструирования, и пр.), а также разнообразный материал, игры и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, оборудованию и спортивному инвентарю, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Материально-технические условия в физкультурном зале и спортивной площадке (где осуществляется проведение непрерывной образовательной деятельности инструктором по физической культуре) обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Спортивный зал расположен на первом этаже.

В спортивном зале и на спортивной площадке имеется следующий инвентарь, оборудование, пособия для реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Создание развивающей среды для реализации программы

Направление развития	Обеспечение специализированных кабинетов с перечнем основного оборудования	Материально – технические условия для реализации программы
Физическое развитие	Физкультурный зал (1): - стационарная «Дорожка здоровья» для профилактики	Материально – технические (пространственные) условия организации физической культуры дошкольного возраста:

	<p>плоскостопья и закаливания,</p> <ul style="list-style-type: none"> - напольный мини - батут, - тренажер «Беговая дорожка», - тренажер «Велосипед», - ноутбук, колонки, - стенка шведская гимнастическая(5), -спортивные маты (2), -скамейка гимнастическая (5), -мягкие модули, -ребристые доски (2) -приставные лестницы (2), -наклонная доска (1), - мини – тренажёры для проф. плоскостопия (6) - сфера (2) - мишени навесные (2), - щит баскетбольный с корзиной (4), - сетка волейбольная (2) - дуги для подлезания (5), 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные папки, портфолио воспитанников «Спортивные достижения», «Олимпийская гордость детского сада»; - Физкультурный зал; - Спортивная площадка, оснащённая спортивным инвентарём, оборудованием; - Участки детского сада, оснащённые спортивным оборудованием. <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук - CD и аудио материал <p>Наглядно – образный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации и репродукции (спортсмены, виды спорта); - Наглядно – дидактический материал карточки «Виды спорта», «Я спортсмен»; - Игровые атрибуты для подвижных игр; - Комплексы подвижных игр; - «Сказочные герои» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы); <p>Видеоматериалы и презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультура и спорт: «Спорт», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Олимпиада «Сочи – 2014», «Урок на лыжах», Спортивные танцы», «Аэробика» - Валеология: «Азбука витаминов», Бактерии, «Где живут витамины», «Глаза - мои помощники», «Девочка чумакая», «Дыхание», «Загадки о средствах гигиены», «Здоровье», «Зубы», «как устроен человек», Кровообращение», «Кровь»,
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - канаты (2), - обручи пластмассовые (25), - палки гимнастические(21), - мячи: резиновые(23), волейбольные(4), баскетбольные (14), футбольные(2), мячи-массажеры (16), мячи набивные вес 1 кг. (4), мягкие малые мячи (20), - мячи -хопы (20), - коврики гимнастические(19), - скакалки(20) - шнуры разной длины, - гантели детские(5) - мешочки с грузом (20), - нетрадиционные виды спортивного оборудования, изготовленные педагогами, родителями. - степ – платформы, (19) - доски для ходьбы (9) - лесенка для перешагивания - гимнастические ленты (10), - помпоны (20), флажки, ленточки, вертячки, платочки 	<p>«Мозаика заданий», «Организм человека и его органы», «Органы чувств», «Осанка», «От куда я взялся?», «Пищеварительная система», «Полезная и вредная еда», «Скелет человека», «Орган обоняния», «Чистить зубы и мыть руки», «Эмоции человека», «Это – Я»</p> <p>Комплексы зарядок и физкультминуток:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка для глаз», «Физкультминутка для глаз», «Весёлая физминутка», «Физминутки разные», «Физические упражнения», «Детям о здоровье», «Что такое здоровье?», «Здоровое питание»
--	--	--

- диск «Здоровье» (2)
- сухой бассейн
- стойки для прыжков высоту (6)
- ходули большие (4), маленькие (6)
- рули, маски,

Спортивная площадка (1):

- баскетбольная, волейбольная площадка,
- беговая дорожка,
- яма для прыжков,
- футбольное поле,
- лесенки для лазания,
- дуги для подлезания,
- канат для лазания (2)
- гимнастическое бревно,
- турник (3)
- теннисные ракетки, теннисные мячи, стол,
- ракетки для бадминтона (4),
- самокаты (12),

- городки,
- коньки(12),
- большие лыжи (12), мини – лыжи (10),
- ледянки (5)

Дорожка «Здоровья» (1)

- природный материал: деревянные бруски, шишки. песок, берёзовый опил, сосновая кора, берёзовые бруски;

бросовый материал

- бревно, туннель,
- деревянная лестница для ходьбы,
- деревянная лестница для перешагивания и прыжков,
- батут

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МАДОУ		
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные и спортивно-танцевальные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, ноутбук, мультимедиа ➤ Спортивные и театрализованные костюм и элементы. ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Ящики для спортивного инвентаря пособий, атрибутов ➤ Нетрадиционное оборудование для игр и профилактики плоскостопия
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр ➤ Игровые площадки ➤ Беговая дорожка ➤ Прыжковая яма ➤ Дорожка «Здоровья»
Предметно-развивающая среда в группах		

Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
---	---	--

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком МАДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы МАДОУ).

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г и рекомендациями авторов примерной основной общеобразовательной программы «Радуга».

Особенности и требования к организации режима дня

- Понедельник и пятница физически и интеллектуально не перегружены. Ребенку обеспечивается легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели.
- Каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации совместной образовательной деятельности.
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов воспитателя с детьми на основе неформального общения.
- В режиме дня выделяется время для проведения закаливающих мероприятий. Выделяется также время для самостоятельной деятельности детей.

Все режимные моменты действуют благоприятно в комплексе: движение, сон, питание, закаливание.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Организация в зимний период каникул для детей дошкольного возраста.

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности

Продолжительность НОД зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПин. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе. Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, лично-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел лично-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Организация непосредственно образовательной деятельности (совместной) с детьми

- В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 не более 8, 10 минут, 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.3.1. Планирование образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Ранний возраст	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель-ная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке				1 раз в неделю	1 раз в неделю

Примечание: в теплое время года (июнь-август) непрерывная образовательная деятельность (занятие по физической культуре) проводится на прогулке (на специально оборудованной спортивной площадке и на территории детского сада).

Структура непрерывной образовательной деятельности (занятия) по физическому развитию		
Вступительная часть	Основная часть	Заключительная часть
Приветствие, беседа (вопрос-ответ), разминка	Общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра	Игра малой подвижности, Упражнения на восстановление дыхания.

3.3.2. Режим двигательной активности и расписание

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 – 20 мин.	2 раза в неделю 20 – 25 мин.	2 раза в неделю 25 – 30 мин.	2 раза в неделю 30 – 35 мин.
	На улице		1 раз в неделю 15 – 20 мин.	1 раз в неделю 20 – 25 мин.	1 раз в неделю 25 – 30 мин.	1 раз в неделю 30 – 35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утро)	Ежедневно 1 раз (утром) 5-6 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 6-8 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 8-10 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)		1 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	---		2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал		1 раз в квартал	1 раз	1 раз в квартал

				в квартал	
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Расписание НОД по физическому развитию детей.
Физическое развитие

День недели	1 мл. гр. (1) Иванова И.Н.	2 мл. гр.(2) Дягилева М.А., Денисова А.Н.	Ср. гр.(3) Бердникова А.А., Никитина К.В.	Ср. гр. (4) Валеева О.Л., Денисова А.Н.	Ст. гр. лог. (5) Рубцова Л.А., Кайгородова С.В.	Ст. гр. (6) Гусарова С.И., Култышева А.М.	Ст. гр. (7) Спицына Л.А., Култышева А.М.	Под. гр. лог. (8) Воробьева С.М., Токарева О.Н.	Под. гр. лог. (9) Серебренникова А.В., Власенко Т.Л.	Подг. гр. (10) Красулина Е.Н., Никитина К.В.
Пн-к	8:55-9:05 9:10-9:20	9:25-9:40	9:45-10:05	10:10-10:30		10:35-11:00	11:05-11:30			
Вторник					9:00-9:25			9:30-10:00	10:40-11:10	10:05-10:35
Среда	8:55-9:05 9:10-9:20	9:25-9:40	9:45-10:05	10:10-10:30		10:35-11:00	11:05-11:30			
Четверг					9:00-9:25			9:30-10:00	10:40-11:10	10:05-10:35
Пятница										

Пятница	<p>- <i>Утренняя разминка</i> 8.00 – 8.07 - ст. гр. 8.12 – 8.20 - ст. гр. 8.25 – 8. 34 – ст. гр.</p> <p>- <i>Проветривание зала</i> <i>подготовка оборудования</i> 8. 40 – 9. 00</p> <p>Факультатив: с 9:00 – 11:00</p> <p>«Ритмика и акробатика, с элементами художественной гимнастики»</p> <p>- <i>Проветривание зала</i> <i>подготовка оборудования</i> 11:10-12:10</p> <p>Индивидуальная работа с детьми имеющих ОВЗ</p>	<p>- <i>Утренняя разминка</i> 8.00 – 8.07 - ст. гр. 8.12 – 8.20 - ст. гр. 8.25 – 8. 34 – ст. гр.</p> <p>- <i>Проветривание зала</i> <i>подготовка оборудования</i> 8. 40 – 9. 00</p> <p>Факультатив: с 9:00 – 11:00</p> <p>«Ритмика и акробатика, с элементами художественной гимнастики»</p> <p>- <i>Проветривание зала</i> <i>подготовка оборудования</i> 11:10-12:10</p> <p>Индивидуальная работа с детьми имеющих ОВЗ</p>	<p>- <i>Утренняя разминка</i> 8.00 – 8.07 - ст. гр. 8.12 – 8.20 - ст. гр. 8.25 – 8. 34 – ст. гр.</p> <p>- <i>Проветривание зала</i> <i>подготовка оборудования</i> 8. 40 – 9. 00</p> <p>Факультатив: с 9:00 – 11:00</p> <p>«Ритмика и акробатика, с элементами художественной гимнастики»</p> <p>- <i>Проветривание зала</i> <i>подготовка оборудования</i> 11:10-12:10</p> <p>Индивидуальная работа с детьми имеющих ОВЗ</p>	<p>- <i>Утренняя разминка</i> 8.00 – 8.07 - ст. гр. 8.12 – 8.20 - ст. гр. 8.25 – 8. 34 – ст. гр.</p> <p>- <i>Проветривание зала</i> <i>подготовка оборудования</i> 8. 40 – 9. 00</p> <p>Факультатив: с 9:00 – 11:00</p> <p>«Ритмика и акробатика, с элементами художественной гимнастики»</p> <p>- <i>Проветривание зала</i> <i>подготовка оборудования</i> 11:10-12:10</p> <p>Индивидуальная работа с детьми имеющих ОВЗ</p>
----------------	---	---	---	---

3.3.3. Модель системы закаливающих мероприятий

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребёнок физически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;
- прерывистости закаливания и теплового комфорта;
- комплексное использование всех природных факторов.

Модель организации закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. В день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7, подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	3-2 ч
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	5-15

Распределение процедур при закаливании детей в условиях детского сада.

Время	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание горла холодной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом.	Полоскание горла холодной водой. Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики в зале

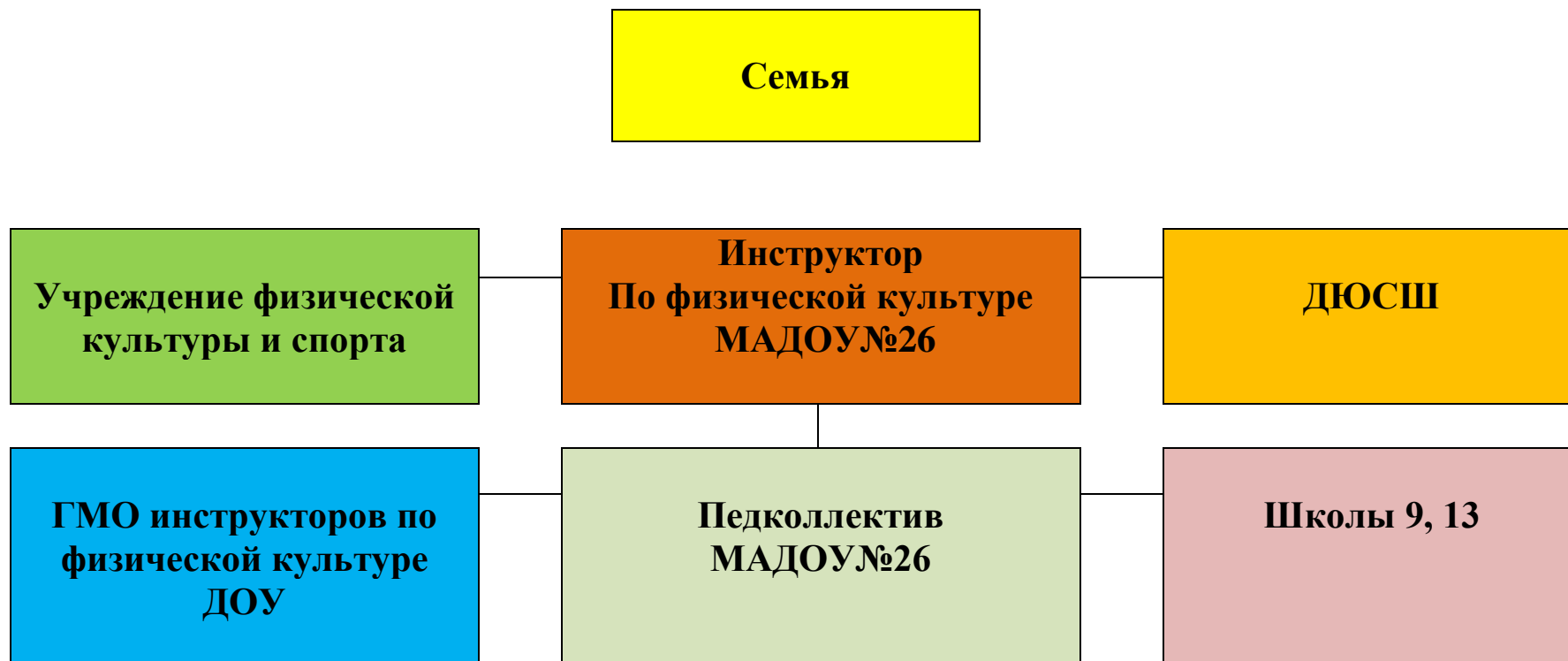
Во время занятий	Широкая аэрация в групповой комнате. Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком
Прогулки	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой.	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание — во время сна	
После дневного сна	Умывание, контрастные ножные ванны или обливания	

3.4 Организация работы с педагогами и родителями ДОУ

	Работа с педагогами	Работа с родителями
1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное проведение диагностики физического развития детей, анализ результатов диагностики; - Планирование работы с учётом возможностей и физических способностей детей; - Консультации: «Правильная нагрузка детей в физическом развитии», «Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей». «Особенности проведения бодрящей гимнастики». 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с родителями; - Папки-передвижки «Папа, мама, занимайтесь со мной», «Прогулки с малышом»; - Семейный Клуб «Здоровье» «Детский сад и семья» - Проект «Нетрадиционное оборудование» - Консультация «Островок здоровье» - Фотоколлаж «мы спортивная семья»
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное проведение контрольно-проверочных занятий, анализ результатов, подготовка к соревнованиям «Первая ступень ГТО». - Совместная корректировка плана работы; - Консультации: «Пробуждение в детях интереса к самостоятельной физической деятельности», 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации; - Папки-передвижки: «Утренняя гимнастика», - Семейный Клуб «Здоровье» «Здоровье ребёнка в ваших руках»; - Привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе с детьми (участие родителей в праздниках).

	«Организация разнообразных физических занятий в течение дня». «Двигательная активность детей в каникулярное время».	- Консультация «Островок здоровье», «Первая ступень ГТО».
3 квартал	- Совместное проведение контрольной диагностики физического развития детей, анализ результатов диагностики; - Планирование работы на следующий учебный год; - Консультации: «Физические способности детей», «Дифференцированная работа по физическому развитию детей».	- Индивидуальные консультации; - Папки-передвижки: «Как лучше организовать отдых детей», «Босиком от простуды и других болезней»; - Выступления на родительских собраниях. - Семейный клуб «Здоровье» «Безопасность в доме» - Консультация «Островок здоровье»

3.4.1. Схема взаимодействия с социальными институтами по физическому развитию детей.



3.5 Программно-методическое обеспечение

Комплексная программа	-«Программы дошкольного образования Радуга» / сост. : С. Г. Якобсон. Т. И. Гризик. Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. Е. А. Екжамова .- М. : Просвещение, 2010»
Парциальные программы	- «Мы живём на урале» / сост. :О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 г. -«Физическая культура -дошкольникам» Л.Д.Глазырина -«Школа здорового человека». Программа для ДОУ – М: ТЦ Сфера, 2006. – 112 с. – (Программа развития)
Технологии и пособия	-Программно-методическое пособие «Расту здоровым»/ Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.-Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. –М.: Мозаика-синтез, 2004. -Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. - Физическая культура –дошкольникам / Л.Д. Глазырина. –М.: Владос, 2004. - Физическая культура в младшей группе детского сада /Л.Д. Глазырина. –М.: Владос, 2005. - Физическая культура в средней группе детского сада /Л.Д. Глазырина. –М.: Владос, 2005. - Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. –М.: Владос, 2005. - Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. –М.: Владос, 2005. - Физическая культура в детском саду: младшая группа / Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. - Физическая культура в детском саду: средняя группа / Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. - Физическая культура в детском саду: старшая группа / Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. - Физическая культура в детском саду: подготовительная группа / Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. -Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 143 с.

- Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа /авт.-сост. Т.Б. Сидорова. – Волгоград : Учитель, 2011. 169 с.
- С физкультурой дружить -здоровым быть /М.Д. Маханева. –М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Русские народные подвижные игры / М.В Литвинова – М.: Просвещение, 1986 – 79 с. ил.
- Оздоровительные минутки. Простая и эффективная гимнастика для детей и взрослых / Л.И. Латохина – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 158, [2] с.: ил.
- Ради здоровья детей / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Чкрток – М.: Просвещение, 1085. – 128 с., ил.
- Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет / М.А. Давыдова – М.: ВАКО, 2007. – 304 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ/ Картушина М.Ю. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. 112 с.
- Физкультура. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 112 с.
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. –М.: Скрепторий, 2004.
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. –М.:Владос,1999.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. –М.: Владос, 2002.
- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. –М.: Просвещение, 2003. -
- Спортивные праздники и развлечения. В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьёва. Младший и средний дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2000 – 52 с.
- Спортивные праздники и развлечения. В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьёва. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2000 – 52 с.
- Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
- Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
- Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения на воздухе», М., «Просвещение», 1983г
- Здоровый дошкольник /Змановский Ю.Ф.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание праздничных мероприятий и развлечений, организуемые соответственно с родителями как участниками образовательного процесса старшая, подготовительная группа

Дата.	Праздники	Досуги	Развлечения	Турпоходы
Сентябрь		«Осенняя спартакиада»	«Весёлый мяч».	1. Осень «Осенние приключения»
Октябрь		«Здравствуй осень!»	«Весёлые старты».	
Ноябрь			«Вместе с мамой»	
Декабрь			«Весёлые старты».	
Январь	1. Зимний спортивный праздник. «Что вам нравится зимой?»			Зима. «Зимние забавы»
Февраль		«Школа юного бойца»	«Папа, мама и я – спортивная семья!» «Папа и я верные друзья».	
Март		«Сильные, смелые, ловкие»	«Масленица»	
Апрель		«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны». «Юные космонавты».	«Юморина»	3. Весна.
Май		«Весёлый стадион». «Весенняя спартакиада»	«Сильные, смелые, ловкие»	
Июнь	2. Летний спортивный праздник. «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»		«Друзья соперники».	4. Лето. «На лугу».

Июль		«Лету спортивному – ура!»	«Праздник Нептуна».	
Младшая, средняя группа				
Сентябрь		«Вместе весело шагать».		
Октябрь		«Осень, осень в гости просим».		
Ноябрь			«Весёлый мяч».	
Декабрь	1. Зимний спортивный праздник. «Здравствуй, Зимушка – Зима!»			
Январь		«В гостях у Зимушки – Зимы».		
Февраль		«Друзья соперники».		
Март		«Юные спортсмены».	«Детский сад и семья».	
Апрель		«Юные космонавты»	«В здоровом теле здоровый дух»	
Май		«Мой весёлый звонкий мяч» «Мы растём здоровыми»		
Июнь	2. Летний спортивный праздник. «Пусть всегда будет солнце».			
Июль			«Праздник на воде».	

IV Дополнительный раздел

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none">- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;- вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;- анкетирование, опрос родителей;- информационные стенды для родителей;- подгрупповые и индивидуальные консультации;- интернет. Сайт ДОУ;- презентация достижений;
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none">- лекции специалистов ДОУ,- библиотечка для родителей;- педагогическая гостиная;- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none">- дни открытых дверей;- практические семинары;- открытые занятия;- детско-родительские проекты;- выставки;- смотры-конкурсы;- ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none">- физкультурно-спортивные мероприятия;- акции;- спортивные праздники;

	<ul style="list-style-type: none"> - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

Формируемая

Образовательная область “Физическое развитие”

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал должен предоставлять возможность играть в подвижные игры народов Урала, обеспечивать возможность осваивать спортивные игры Среднего Урала.

Центры физического развития и здоровья	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Игровые двигательные модули. Спортивно - игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки. Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания. Портфолио здоровья. «Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности, сухой бассейн. Фитомодульные композиций и аромамедальоны, мешочки и подушечки с травами. Стаканчики, поднос, скатерть для фито-бара. «Аптека на грядке» - (познавательная-исследовательская деятельность).</p>	<p>Игровые двигательные модули. «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья. Альбом «Кладовая матушки природы». Интерактивные пособия «Витамины»; «Чистота - залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин. Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья». Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми». Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья. Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов</p>

<p>Выставки рисунков, коллективных коллажей. Аппликация о правильном питании. Дидактическая игра: «Что полезно для зубов». Плакаты: «Не забывайте мыть руки»; «Моем руки правильно». Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины для сюжетно-ролевой игры «Больница». Кассовый аппарат, коробочки, пробирки, колбочки, ступка, пестик, спиртовка, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека». Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек, пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр. «Маршруты выходного дня». Мультик-банк «Все о здоровье». Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Живой уголок леса», «Шум моря». Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».</p>	<p>«Национальные блюда народов Урала». Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья». Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм». Рабочая тетрадь для уроков гигиены. Спортивно - игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки. Схемы - тренажеры зрительных траекторий, метки на стекле с целью развития зрительной координации, тренировки глазных. Фитомодульные композиции, аромамедальоны, куклы-травницы, мешочки и подушечки с травами. Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики). Фитомодульные композиций и аромамедальоны. Кусочки ткани и травы для изготовления саше. Стаканчики, понос, скатерть для фито-бара. «Аптека на грядке» (познавательная-исследовательская деятельность). Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». «Маршруты выходного дня». Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно»; «Дети многих городов знают лозунг «Будь здоров»». Коллаж «Мы спортсмены». Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровичок», «Моё здоровье». Портфолио здоровья группы. Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья». Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека». Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр. Мультик-банк «Все о здоровье». Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города (села). Коллаж «Любимые виды спорта». Макет человека в движении. Игровой макет «Тело человека» своими руками. Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм». Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств».</p>
--	---

Приложение
Комплексно-тематическое планирование в старшей логопедической группе

Занятие	Тема	Непосредственно образовательная деятельность	Период
1-2	Диагностика	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	1 неделя сентября
3-4	Диагностика	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития.	2 неделя сентября
5-6	Части тела и лица.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение ходить с перекатом с пятки на носок. Научить детей ползать на четвереньках между предметами. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Развивать равновесие в ходьбе по буму на носках. Развивать скорость реакции и прыгучесть. Воспитывать собранность и внимательность на занятиях по физкультуре.	3 неделя сентября
7-8	Осень. Деревья и кусты.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Развивать ловкость, прыгучесть, глазомер. Тренировать скорость реакции на звуковой сигнал. Воспитывать уважительное отношение к товарищам. Прививать интерес к занятиям физкультурой и потребность к ежедневным спортивным занятиям.	4 неделя сентября
9-10	Огород. Овощи.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение бегать с преодолением препятствий. Научить детей ходить по шнуру, сохраняя равновесие. Упражнять детей в бросании мяча о пол одной рукой. Закрепить навык ползания на четвереньках между предметами. Воспитывать внимательность и умение четко реагировать на команду инструктора.	1 неделя октября
11-12	Сад. Фрукты	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение выполнять повороты на месте прыжком. Научить детей лазать по лестнице разноименными способами. Упражнять в ходьбе по шнуру, сохраняя правильную осанку. Закрепить умение отбивать мяч о пол (с усложнением). Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.	2 неделя октября

13 - 14	Лес. Грибы. Ягоды.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение перестраиваться в два круга. Научить детей перепрыгивать предметы. Упражнять в лазании по гимнастической стенке разноименными способами. Развивать равновесие в ходьбе по шнуру. Развивать глазомер и ловкость в игре с мячом.	3 неделя октября
15 - 16	Поле. Злаки.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Познакомить детей с расчетом на первый-второй. Развивать равновесие, прыгучесть, скоростные качества, ловкость. Укреплять силу мышц. Воспитывать интерес к физкультуре и потребность в ежедневных занятиях физкультурой.	4 неделя октября
17 - 18	Одежда. Головные уборы.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Закрепить расчет на первый-второй. Развивать скоростно-силовые качества по средствам спортивных игр. Воспитывать уважительное отношение к товарищам	5 неделя октября
19 - 20	Обувь	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей ходить по гимнастическому буму с дополнительным заданием. Упражнять в прыжках через предметы с усложнением, добиваясь ритмичности и легкости выполнения. Закрепить умение лазать по гимнастической лестнице с дополнительным заданием. Развивать глазомер, прокатывая мяч в цель. Осуществлять профилактику плоскостопия.	1 неделя ноября
21 - 22	Домашние птицы	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение перестраиваться в три колонны с места. Научить детей перебрасывать мяч в парах снизу от груди. Упражнять в ходьбе по буму с дополнительным заданием. Закрепить умение выполнять пружинистые прыжки через предметы. Воспитывать у детей стремление выполнять физкультурные упражнения эстетично.	2 неделя ноября
23 - 24	Домашние животные и их детеныши	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать у детей представление о расхождении из колонны, о четких поворотах на углах зала. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в перебрасывании мяча в парах, добиваясь необходимой траектории полета мяча. Развивать равновесие и ловкость. Способствовать тренировке вестибулярного аппарата.	3 неделя ноября

25 - 26	Дикие животные зимой	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Выявить уровень овладения основными движениями.	4 неделя ноября
27 - 28	Зима	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение рассчитывать на 1-й,2-й,3-й и перестраиваться по расчету. научить детей сохранять равновесие при приземлении с высоты в обозначенное место. Развивать силу мышц рук, ползая по скамейке на животе, подтягиваясь руками. Закрепить умение перебрасывать мяч любым способом и ловить его. Воспитывать решительность.	1 неделя декабря
29 - 30	Зимующие птицы	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять броски мяча о пол при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках с высоты в обозначенное место. Развивать ловкость, прокатывая мяч головой, ползая на четвереньках. Воспитывать умение выполнять физупражнения с партнером.	2 неделя декабря
31 - 32	Новогодний праздник	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей перелезать через бум правым и левым боком. Упражнять в ходьбе по буму с отбиванием мяча о пол и ловлей его. Развивать ловкость, прыгучесть в прыжках со скамейки и обратно. Развивать глазомер в бросках по движущейся цели и умение уворачиваться от летящего мяча.	3 неделя декабря
33 - 34	Транспорт (автомобильный и железнодорожный)	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать у детей умение перестраиваться из одной шеренги в две. Совершенствовать навык ловли и броска мяча. Развивать мышечную силу. Развивать ловкость, прыгучесть. Воспитывать умение контролировать свои эмоции в командных играх.	4 неделя декабря
35 - 36	Транспорт (водный и воздушный)	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Познакомить детей с имитационной ходьбой лыжника. Научить броскам вдаль, добиваясь высокой траектории полета. Упражнять ползанию по наклонной доске. Развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением дополнительного задания. Способствовать развитию ловкости и внимательности.	2 неделя января

37 - 38	Наш город	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей сохранять равновесие в ходьбе по буму с дополнительным заданием. Научить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание в прыжках в длину с места. Развивать глазомер при метании в вертикальную цель. Развивать ритм при выполнении упражнений под современную музыку. Воспитывать умение выполнять упражнение эстетично.	3 неделя января
39 - 40	Наша Родина	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение ходить перекатом с пятки на носок. Упражнять в прыжках в длину с места, метании в горизонтальную цель, подлезании. Побуждать детей совершенствовать двигательные навыки в соревновательной деятельности. Воспитывать ответственность за свои действия.	4 неделя января
41 - 42	Моя улица. Мой дом. Моя квартира.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Познакомить детей с ходьбой в шеренгой. Научить ползать попластунски. Развивать равновесие, выполняя бег по буму с дополнительным заданием. Развивать ловкость в прыжках через неподвижную длинную скакалку. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.	1 неделя февраля
43 - 44	Мебель	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей прыгать через длинную скакалку. Упражнять в ползании попластунски. Развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением задания. Продолжать формировать правильную осанку. Воспитывать внимательность и собранность.	2 неделя февраля
45 - 46	Семья	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять упражнения на гимнастических кольцах. Упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку, добиваясь энергичного отталкивания мяча пальцами рук. Закрепить умение ползать попластунски. Способствовать развитию чувства ритма. Воспитывать внимательность.	3 неделя февраля

47 - 48	Профессии	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Познакомить детей с построением в шеренгу и колонну по диагонали и с расчетом на первый-второй в движении. Развивать ловкость и глазомер, прокатывая мяч ногой в заданном направлении. Совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице. Воспитывать умение использовать полученные навыки в современной деятельности.	4 неделя февраля
49 - 50	Весна. Международный Женский день.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Познакомить детей с построением в один и два круга. Научить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание, прыгая вверх с разбега. Совершенствовать умение бросать и ловить мяч в парах через сетку. Упражнять детей в лазании по шесту. Развивать ловкость при ведении мяча ногами (ф/б вариант). Воспитывать смелость.	1 неделя марта
51 - 52	Перелетные птицы.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Познакомить детей с ходьбой скрестным шагом и бегом спиной вперед. Научить детей перебрасывать малый мяч из одной руки в другую. Упражнять в прыжках вверх с касанием предмета, подбирая разбег. Развивать равновесие в ходьбе по буму с перешагиванием предметов боком.	2 неделя марта
53 - 54	Зоопарк.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей лазать по канату. Упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую. Закрепить навык прыжка вверх с разбега с касанием предмета. Развивать у детей чувство ритма. Воспитывать внимательность, смелость.	3 неделя марта
55 - 56	Продукты питания.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость, умение увертываться. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры.	4 неделя марта

57 - 58	Посуда.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, акцентируя внимание на отталкивании одной ногой и приземлении на две ноги. Упражнять в подлезании под дуги. Развивать ловкость и координацию при перебрасывании мяча из руки в руку в движении по ограниченной поверхности. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать у детей способность оценивать свои действия и движения товарищей.	1 неделя апрель
59 - 60	Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение перестраиваться в пары в движении. Научить детей ловить и бросать набивной мяч. Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега, добиваясь активного взмаха согнутой ногой и руками при отталкивании. Закрепить умение пролезать в обруч боком, не касаясь руками пола и обод обруча головой. Способствовать развитию скоростных качеств. Развивать силу мышц рук и выносливость.	2 неделя апреля
61 - 62	Лес. Деревья и кусты.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с места. Упражнять в метании в горизонтальную цель, добиваясь меткого выполнения. Развивать равновесие в ходьбе по наклонной поверхности с дополнительным заданием. Способствовать развитию ловкости. Воспитывать внимательность при выполнении сложно-координированных упражнений.	3 неделя апреля
63 - 64	Дикие животные весной.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей держать «угол» в виси на гимнастической стенке. Развивать скоростно-силовые качества в бросках набивного мяча. Закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега, добиваясь мягкого приземления и сохраняя равновесия после прыжка. Воспитывать стремление выразительно выполнять танцевальные движения.	4 неделя апреля
65 - 66	Дикие животные весной.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Совершенствовать умение увертываться от догоняющего. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, прыгучесть, выносливость. Воспитывать способность управлять своими эмоциями.	5 неделя апреля

67 - 68	Диагностика	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	1 неделя мая
69 - 70	Диагностика	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	2 неделя мая
71 - 72	Цветы. Насекомые.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Познакомить детей с положением тела при старте на короткую дистанцию в беге. Упражнять в прыжках в длину с разбега, добиваясь активного взмаха руками при отталкивании и выноса ног вперед перед приземлением. Совершенствовать метание в даль, добиваясь высокой траектории, необходимой для дальнего полета предмета. Закрепить умение лазать по веревочной лестнице. Развивать умение владеть телом при выполнении упражнений на гимнастических кольцах.	3 неделя мая
73 - 74	Лето	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Выявить уровень овладения основными движениями.	4 неделя мая

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной логопедической группа

Занятие	Тема	Непосредственно образовательная деятельность	Период
1 - 2	Диагностика.	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	1 неделя сентября
3 - 4	Диагностика	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	2 неделя сентября

5 - 6	Овощи	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей ползать на высоких четвереньках по гимнастической скамейке. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку от груди. Закрепить умение ходить по гимнастическому буму с дополнительным заданием. Способствовать развитию ловкости, прыгучести. Воспитывать смелость, решительность.	3 неделя сентября
7 - 8	Фрукты	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Развивать ловкость, прыгучесть, точность движений, глазомер. Способствовать воспитанию выносливости. Воспитывать интерес к совместным коллективным действиям.	4 неделя сентября
9 - 10	Осень	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять прыжки вверх из глубокого приседа с продвижением вперед. Упражнять в ползании на низких четвереньках по наклонной доске. Закрепить умение перебрасывать мяч в парах из разных исходных положений. Способствовать тренировке скоростной реакции, ловкости.	1 неделя октября
11 - 12	Деревья	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять гимнастические упражнения на лестнице. Способствовать развитию чувства ритма, пластики движений. Развивать скоростные качества.	2 неделя октября
13 - 14	Злаки	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей ходить по гимнастическому буму с выполнением сложно-координированных упражнений. Упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа. Закрепить умение ползать на четвереньках с преодолением препятствий и в усложненных условиях. Воспитывать интерес и любовь к занятиям физкультурой.	3 неделя октября
15 - 16	Лес. Грибы	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Развить ловкость и координацию движений в упражнении с футбольным мячом. Способствовать развитию прыгучести и равновесия. Воспитывать умение действовать в коллективе.	4 неделя октября
17 - 18	Обувь	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Совершенствовать расчет на 1-й и 2-й. Развивать скоростно-силовые качества по средствам спортивных игр. Воспитывать уважительное отношение к товарищам	5 неделя октября

19 - 20	Одежда. Головные уборы	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей отбивать мяч о пол поочередно одной и другой рукой. Упражнять в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием. Развивать скоростно-силовые качества в прыжках вверх из глубокого приседа. Воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно.	1 неделя ноября
21 - 22	Перелетные птицы	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять гимнастические упражнения на кольцах. Совершенствовать владение мячом при ведении его в движении. Развивать скоростно-силовые качества в прыжках вверх с целью достать предмет. Воспитывать умение выполнять движения ритмично, согласованно с музыкой.	2 неделя ноября
23 - 24	Поздняя осень	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей ползать по скамейке, подтягиваясь руками. Совершенствовать умение вести мяч в ходьбе и в беге. Развивать равновесие в ходьбе по буму с дополнительным заданием. Способствовать развитию прыгучести. Воспитывать внимательность и собранность при выполнении заданий.	3 неделя ноября
25 - 26	Наш двор	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Развивать силу мышц при выполнении статического задания. Развивать скоростные качества в беге. Развивать мелкую моторику кистей. Воспитывать внимательность, умение четко реагировать на команды инструктора.	4 неделя ноября
27 - 28	Зима	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей ведению мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал. Упражнять в ползании по скамейке на спине. Совершенствовать равновесие в ходьбе по буму с дополнительным заданием. Развивать ловкость и скорость реакции при выполнении передачи мяча в парах.	1 неделя декабря
29 - 30	Зимующие птицы	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей запрыгивать на предметы с разбега. Совершенствовать ведение мяча одной и другой рукой в ходьбе и беге. Закрепить умение ползать на скамейке на животе. Развивать ловкость. Способствовать тренировке выносливости.	2 неделя декабря

31 - 32	Домашние птицы	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей ползать по-пластунски. Упражнять в прыжках на 2-х ногах с дополнительным заданием. Закрепить умение вести мяч разными способами. Способствовать тренировке стартовой скорости. Воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.	3 неделя декабря
33 - 34	Зима. Новогодняя елка	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Развивать глазомер при выполнении бросков мяча в корзину. Развивать ловкость и координацию движений в упражнениях с хоккейной клюшкой, ракеткой. Упражнять в приеме мяча, отскочившего от стены (футбольный вариант). Привить интерес к занятиям физкультурой.	4 неделя декабря
35 - 36	Мебель	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение владеть футбольными приемами. Научить ходить детей по гимнастическому буму с усложнением. Упражнять в ползании по-пластунски с дополнительным заданием. Закрепить умение впрыгивать на возвышение и спрыгивать с него. Воспитать смелость.	2 неделя января
37 - 38	Дикие животные и их детеныши	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять броски в цель из разных исходных положений. Совершенствовать умение сохранять равновесие, пробегая по буму с обручем в руках. Закрепить умение ползать по-пластунски. Развивать точность движений и глазомер.	3 неделя января
39 - 40	Домашние животные и их детеныши	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Развить глазомер, выполняя бросок баскетбольного мяча в корзину. Развивать ловкость при ведении шайбы клюшкой между предметами. Развивать ловкость при отборе мяча у противника (ф/б). Развивать представление и воображение, а так же творческие способности при описании спортивного снаряда.	4 неделя января
41 - 42	Животные жарких стран	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей прыгать через короткую скакалку разными способами. Совершенствование умение метать в горизонтальную и вертикальную цель. Развивать и закреплять умения сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием. Воспитывать собранность и дисциплину.	1 неделя февраля

43 - 44	Транспорт. Профессии людей на транспорте	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять гимнастические упражнения на кольцах. Упражнять в прыжках через короткую скакалку между предметами. Способствовать развитию чувства ритма при выполнении упражнений в ходьбе. Воспитывать эстетическое выполнение упражнений.	2 неделя февраля
45 - 46	Строительные профессии. Инструменты	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей подлезть под трубу в группировке. Упражнять в метании в движущуюся цель. Совершенствовать умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры с усложнением. Закрепить умение детей прыгать через короткую скакалку. Воспитывать внимательность.	3 неделя февраля
47 - 48	Профессии	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить отбивать волан бадминтонной ракеткой правой и левой рукой. Способствовать развитию ловкости и координации в беге, в прыжках через скакалку и в лазании по лестнице. Развивать скоростные качества. Воспитывать смелость, творчество в двигательной деятельности.	4 неделя февраля
49 - 50	Весна. Праздник 8 марта	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей ходить по гимнастическому буму, выполняя упражнения с бадминтонной ракеткой. Упражнять в подбивании ракеткой воланчика стоя на месте. Упражнять в подлезании под дугу боком. Способствовать развитию ловкости, тренировке реакции. Воспитывать внимательность.	1 неделя марта
51 - 52	Весна	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять упражнения с длинной скакалкой. Упражнять в лазании по веревочной лестнице чередующимся шагом. Совершенствовать умение сохранять равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Способствовать развитию ловкости, координации движений. Воспитание выносливости.	2 неделя марта
53 - 54	Продукты питания	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять прыжок в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе по гимнастическому буму с высоким подниманием ноги и хлопком под коленом. Закрепить умение работать с ракеткой и воланом. Развивать быстроту, ловкость, точность, глазомер. Укрепить мышцы рук и ног.	3 неделя марта

55 - 56	Растения лугов, полей, лесов	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Совершенствовать умение работать с ракеткой и воланом. Развивать ловкость, точность, координацию движений, глазомер. Способствовать укреплению мышц тела.	4 неделя марта
57 - 58	Город. Улица	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять гимнастические упражнения на лестнице. Совершенствовать технику выполнения прыжка в высоту с разбега. Познакомить детей с элементами тенниса. Способствовать укреплению мышц рук. Воспитать самостоятельность при выполнении упражнений.	1 неделя апрель
59 - 60	Насекомые	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять равновесие – «Ласточку», стоя на гимнастическом буме. Упражнять в метании в горизонтальную цель. Укреплять мышцы рук и брюшного пресса в упражнениях на гимнастической лестнице. Воспитать собранность, внимательность на занятиях физкультурой.	2 неделя апреля
61 - 62	Спорт	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей подбивать шарик теннисной ракеткой, стоя на месте. Совершенствовать умение выполнять гимнастические упражнения на лестнице. Закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать выносливость.	3 неделя апреля
63 - 64	День победы	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Упражнять детей в подбивании мяча теннисной ракеткой в движении. Развивать ловкость и скоростные качества в игре с бегом и увертывание. Способствовать развитию равновесия. Воспитывать смелость.	4 неделя апреля
65 - 66	Диагностика	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	5 неделя апреля
67 - 68	Диагностика	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	1 неделя мая

69 - 70	Диагностика	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	2 неделя мая
71 - 72	Поздняя весна	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей слитному выполнению метания в даль с полным выпрямлением руки и энергичным движением кисти. Упражнять в лазании по канату в три приема. Закрепить технику выполнения прыжка в длину с разбега, без заступа за линию отталкивания. Воспитать умение концентрировать внимание на деталях упражнения.	3 неделя мая
73 - 74	Школа. Школьные принадлежности	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	4 неделя мая